

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Staszica
w Trzciance

Rok szkolny 2018/2019

Trzcianka, 12 września 2018 r.

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
6. Rozporządzenie Rady Ministrów z 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach (Dz.U. 2015 poz.972).
7. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej. (art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1).
8. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz.U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. Nr 26 poz. 226).
10. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).

Wstęp

„**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka to kompleksowe działania wzmacniające i uzupełniające wychowanie, które obejmują trzy obszary:

- wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki. Program Wychowawczo- Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program realizowany jest przez wszystkich członków społeczności szkolnej – wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa;
- wnioski z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej;
- propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- wnioski z udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wnioski z konsultacji i rozmów z rodzicami, uczniami i nauczycielami.

Innymi problemami społeczności LO w Trzciance są trudności związane z:

- odpowiednią organizacją czasu pracy i odpoczynku;
- podejmowaniem decyzji związanej z wyborem dalszego kierunku kształcenia;
- odpowiednim radzeniem sobie ze stresem szkolnym;
- trudnościami emocjonalnymi wieku dojrzewania.

Przeanalizowano podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2018/2019:

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Liceum Ogólnokształcącego im. St. Staszica w Trzciance, działa dla dobra młodego człowieka i pragnie by nauczanie i wychowanie w szkole stanowiło jednolity proces, wzajemnie się przenikało i uzupełniało.

Program wychowawczy opiera się na tradycji narodowej, wartościach, zasadach tolerancji, którego fundament stanowią: patriotyzm, wolność, uczciwość, sprawiedliwość, demokracja, tolerancja, rodzina, godność i prawa człowieka oraz etyka.

Sylwetka absolwenta

Założeniami programu wychowawczo – profilaktycznego Liceum Ogólnokształcącego im. St. Staszica w Trzciance jest, aby absolwent był:

- postępującym zgodnie z zasadami uregulowanymi prawnie i kodeksem moralnym,
- dobrze, wszechstronnie wykształconym i zmotywowanym do dalszej edukacji i samorozwoju,
- o wysokiej kulturze osobistej,
- czytającym i posługującym się poprawną polszczyzną,
- aktywnym i prawnym obywatelem,
- pielęgnującym tradycje i szanującym dziedzictwo narodowe,
- otwartym na potrzeby innych,
- świadomym swoich mocnych i słabych stron,
- dobrze przygotowanym do podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- przedsiębiorczym i samodzielnym,
- krytycznym wobec samego siebie i niezależnym we własnych sądach,
- odpornym i radzącym sobie z niepowodzeniami,
- kreatywnym i potrafiącym dostosować się do szybko zachodzących zmian techniczno – cywilizacyjnych,
- odpowiedzialnym za zdrowie własne i innych,
- odpowiedzialnym za środowisko i otaczającą przyrodę.

Główny cel wychowania i profilaktyki

Stworzenie optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju uczniów: fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i społecznego.

Strategia

Od poczucia bezpieczeństwa, rozwoju intelektualnego do integracji środowiska szkolnego.

Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne:

1. Wytrwałość i konsekwencja w dążeniu do celu.
2. Rozbudzenie ciekawości.
3. Dobrowolne podejmowanie trudu nauki.

4. Organizacja czasu wolnego.
5. Tolerancja, umiejętność dialogu.
6. Wrażliwość na potrzeby innych ludzi.
7. Dbalność o wspólne dobro.
8. Odpowiedzialność za realizację zadań i pełnienie obowiązków.
9. Dbalność o zdrowie i higienę.
10. Szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości Europy i świata.
11. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw.
12. Nabycie umiejętności z zakresu: komunikacji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych, poczucia własnej wartości, aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu (doradztwo zawodowe).
13. Zapobieganie szeroko rozumianym uzależnieniom poprzez uświadamianie istoty i różnych form uzależniania się (w tym uzależnień behawioralnych).
14. Promocja zdrowego stylu życia.
15. Utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów.

Obszary oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Praca z uczniem:

- indywidualna praca z uczniem;
- praca wychowawcza z klasą;
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
- samorządność uczniowska.

2. Współpraca z rodzicami.

3. Praca każdego nauczyciela.

4. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji jej zadań.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- dyrektor
- wychowawcy klas,
- nauczyciele pozostałych przedmiotów,
- pedagog szkolny,
- pielęgniarka szkolna,
- rodzice,
- Samorząd Uczniowski.

Ewaluacja programu:

- ankiety,
- obserwacje,
- konsultacje z uczniami i rodzicami w celu zebrania opinii,
- zewnętrzne zajęcia profilaktyczne- raporty,
- analiza dokumentów szkoły (np. wnioski z ewaluacji wewnętrznej).

Cele i zadania wychowawcze realizowane w szkole

4 obszary wychowania i profilaktyki:

- I. ZDROWIE – edukacja zdrowotna
- II. RELACJE – kształtowanie postaw społecznych
- III. KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań
- IV. BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych

I. ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Cele:

- Ukształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych
- Nabycie umiejętności związanych ze zdrowym i ekologicznym stylem życia
- Ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.
- Nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem poprzez przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.

Obszar	Zadania		
	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania - nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności (np. zaj. z doradztwa zawodowego).</p> <p>Przygotowanie młodzieży i nauczycieli do odpowiedzialnego i bezpiecznego postępowania z osobami przewlekle chorymi (pierwsza pomoc przedmedyczna).</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem</p>	<p>Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania - nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.</p> <p>Działania obejmujące profilaktykę, promocję zdrowia, przeciwdziałanie alkoholizmowi, narkomani, w tym eksperymentowanie z dopalaczami oraz cyberprzemoc i uzależnienia od Internetu np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akcja informacyjna na temat ochrony przed grypą, - Program „Zwalczania Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Nikotyny”, - Program „Dopalacze”, - spotkania z dietetykiem <p>Rozwijanie zdolności do</p>	<p>Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania - nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Działania edukacyjne i programy mające na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych - akcja krwiodawstwa i szpiku, transplantologia, spektakle teatralne, inicjatywy wolontariatu i samorządu itp.</p> <p>Działania obejmujące profilaktykę, promocję zdrowia, przeciwdziałanie</p>

<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>np. „Apokalipsa”.</p> <p>Działania obejmujące profilaktykę, promocję zdrowia, przeciwdziałanie alkoholizmowi, narkomani, w tym eksperymentowanie z dopalaczami oraz cyberprzemoc i uzależnienia od Internetu m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Program „Wybierz życie – pierwszy krok”, - Program prozdrowotny HIV/AIDS, - akcja informacyjna na temat ochrony przed grypą, - obchody Światowego Dnia bez Nikotyny, - Profilaktyczna Gra Miejska „AGENT – nie biorę”, - spotkania z położną, specjalistą terapii uzależnień, <p>Rozwijanie postawy proaktywnej poprzez zachęcanie do organizowania przedsięwzięć i przygotowanie do ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania i decyzje np.: wycieczki klasowe, imprezy szkolne i klasowe, własne inicjatywy.</p> <p>Organizowanie warsztatów i lekcji związanych z prezentacją różnych technik pamięciowych.</p> <p>Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów: - udział uczniów w zajęciach na temat radzenia sobie ze stresem i umiejętności rozwiązywania konfliktów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie na godzinach wychowawczych zajęć na temat motywacji, radzenia sobie ze stresem i technik uczenia się, - indywidualne poradnictwo Psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagoga i innych specjalistów. <p>Doskonalenie umiejętności</p>	<p>szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Pomarańczowa Choinka” Akcja Fundacji Marchewkowe Pole, - Świąteczne zbiórki żywności, - Stowarzyszenie „Bezpieczny Port”, - Współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej, - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy. <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej poprzez zachęcanie do organizowania przedsięwzięć i przygotowanie do ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania i decyzje np.: Połówki, imprezy szkolne i klasowe.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p>	<p>alkoholizmowi, narkomani, w tym eksperymentowanie z dopalaczami oraz cyberprzemoc i uzależnienie od Internetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z położną, - akcja informacyjna na temat ochrony przed grypą, - Program „Zwalczania Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Nikotyny”, - FAS – alkoholowy zespół płodowy. <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z przedstawicielem Powiatowego Urzędu Pracy, - egzamin maturalny, - spotkania z absolwentami, - wyjazdy na uczelnie wyższe. <p>Wykorzystanie w praktyce sposobów radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poruszanie zagadnień na godzinach wychowawczych, - indywidualne poradnictwo Psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagoga i innych specjalistów.
--	--	--	--

	<p>asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Pogłębianie wiedzy o samym sobie celem planowania przyszłości – badanie predyspozycji zawodowych.</p>		
--	--	--	--

II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Cele:

- Nabycie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich.
- Nabycie umiejętności niezbędnych do działania w zespole.
- Nabycie umiejętności skutecznego porozumiewania się.
- Ukształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji.
- Ukształtowanie twórczej postawy życiowej, samorządności.
- Ukształtowanie prawidłowych i zdrowych relacji na płaszczyźnie pracownik -pracownik, pracownik- pracodawca

Obszar	Zadania		
	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Działania integracyjne w klasach umożliwiające budowanie bezpiecznego środowiska w klasie, sprzyjającego koncentracji na nauce np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne, - wycieczki klasowe. <p>Umożliwienie udziału w badaniach służących diagnozie i autodiagnozie zainteresowań zawodowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej celem wyrażania emocji i ich rozumienia.</p> <p>Stwarzanie okoliczności do rozwijania kompetencji w zakresie wykorzystywania różnych form grupowej pracy nad rozwiązywaniem problemów - dyskusje, burza mózgów, imprezy szkolne.</p> <p>Informowanie grona pedagogicznego o trudnej sytuacji</p>	<p>Kształtowanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w różnych formach zajęć pozalekcyjnych podnoszących poziom ich wiedzy i umiejętności (zajęcia sportowe, fakultety, zaj. wyrównawcze, koła zainteresowań, konkursy przedmiotowe, wiedzy, zawdy sportowe), - włączanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w sprawach wychowania i kształcenia, poprzez konsultowanie z Samorządem Uczniowskim wprowadzanych zmian, - tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów. <p>Zajęcia warsztatowe przygotowujące młodzież do podejmowania świadomych decyzji dotyczących wyborów</p>	<p>Informowanie grona pedagogicznego o trudnej sytuacji uczniów, wspólne opracowanie form i metod pracy z uczniem.</p> <p>Kształtowanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w różnych formach zajęć pozalekcyjnych podnoszących poziom ich wiedzy i umiejętności (zajęcia sportowe, fakultety, zaj. wyrównawcze, koła zainteresowań, konkursy przedmiotowe, wiedzy, zawdy sportowe), - włączanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w sprawach wychowania i kształcenia, poprzez konsultowanie z Samorządem Uczniowskim wprowadzanych zmian, - tworzenie warunków dla rozwoju samorządności

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>życiowej uczniów, wspólne opracowanie form i metod pracy z uczniem.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>Kształtowanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w różnych formach zajęć pozalekcyjnych podnoszących poziom ich wiedzy i umiejętności (zajęcia sportowe, fakultety, zaj. wyrównawcze, koła zainteresowań, konkursy przedmiotowe, wiedzy, zawdy sportowe), - włączanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w sprawach wychowania i kształcenia, poprzez konsultowanie z Samorządem Uczniowskim wprowadzanych zmian, - tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów. <p>Uczenie budowania pozytywnych relacji społecznych – zasady skutecznej komunikacji.</p> <p>Uczenie rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i środowiskowych w oparciu o negocjacje i mediacje .</p>	<p>dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.</p> <p>Informowanie grona pedagogicznego o trudnej sytuacji życiowej uczniów, wspólne opracowanie form i metod pracy z uczniem.</p> <p>Dostarczenie wiedzy i trenowanie umiejętności zachowań asertywnych: - pogadanki na godzinach Wychowawczych dotyczące zachowań asertywnych, - poradnictwo psychologiczno-Pedagogiczne prowadzone przez Pedagogę szkolnego.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.</p> <p>Stwarzanie okoliczności do rozwijania kompetencji w zakresie wykorzystywania różnych form grupowej pracy nad rozwiązywaniem problemów np.: organizacja Połowinek.</p> <p>Działania integracyjne w klasach (wycieczki klasowe i szkolne) umożliwiające budowanie bezpiecznego środowiska w klasie, sprzyjającego zwiększeniu frekwencji na lekcjach.</p>	<p>uczniów.</p> <p>Działania integracyjne w klasach umożliwiające budowanie bezpiecznego środowiska w klasie, sprzyjającego zwiększeniu frekwencji na lekcjach.</p> <p>Uczenie budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i środowiskowych w oparciu o negocjacje i mediacje .</p>
--	--	---	--

III. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Cele:

- Ukształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach.
- Ukształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych społeczności szkolnej
- Ukształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej.
- Ukształtowanie poczucia własnej wartości, rozwinięcie kreatywności i przedsiębiorczości.
- Ukształtowanie postawy wykluczającej wszelkiego rodzaju dyskryminację.
- Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje i działania, obowiązkowości, rzetelności i sumienności.

Obszar	Zadania		
	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, grupa artystyczna, Szkolny Klub Wolontariatu, imprezy szkolne i miejskie, wycieczki klasowe i szkole itp.) Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego: - udział w uroczystościach i świętach szkolnych, miejskich, państwowych, - sztandar szkoły podczas różnego rodzaju uroczystościach, - strój galowy, - udział w obchodach 100 rocznicy odzyskania niepodległości.</p> <p>Poznawanie tradycji Szkoły i jej Patrona: - otrzęsiny klas pierwszych, - imprezy okolicznościowe: Halloween, Mikołajki, Pierwszy Dzień Wiosny, walentynki itp.</p> <p>Organizacja tygodnia krajów anglojęzycznych.</p> <p>Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez dobór zajęć pozalekcyjnych, ustalanych w zależności od potrzeb uczniów.</p> <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej : – wymiana uczniowska z Lehrte - obóz zimowy w Czechach .</p> <p>Nauka umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań (wybór przedmiotów rozszerzonych).</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje</p>	<p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę np.: - wykłady na uczelniach wyższych, - udział w projekcie edukacyjnym „Wybieram mądrze” (klasa 2c), - wyjścia do muzeum, biblioteki - promowanie czytelnictwa „Kocykówka”.</p> <p>Dawanie młodzieży możliwości poznawania osób reprezentujących świat kultury, nauki, polityki itp. – organizowanie spotkań z Gośćmi Szkoły.</p> <p>Poszerzanie wiedzy i kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia: - prelekcje, wykłady, pogadanki i warsztaty prowadzone przez zapraszanych specjalistów, - współpraca z uczelniami wyższymi, - wspieranie inicjatyw uczniowskich.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego: - udział w uroczystościach i świętach szkolnych, miejskich, państwowych, - sztandar szkoły podczas różnego rodzaju uroczystościach, - strój galowy, - udział w obchodach 100 rocznicy odzyskania niepodległości.</p> <p>Organizacja tygodnia krajów anglojęzycznych.</p> <p>Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez dobór zajęć pozalekcyjnych, ustalanych w zależności od potrzeb uczniów.</p> <p>Rozwijanie współpracy</p>	<p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego: - udział w uroczystościach i świętach szkolnych, miejskich, państwowych, - sztandar szkoły podczas różnego rodzaju uroczystościach, - strój galowy, - udział w obchodach 100 rocznicy odzyskania niepodległości.</p> <p>Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez dobór zajęć pozalekcyjnych, ustalanych w zależności od potrzeb uczniów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań (deklaracje maturalne).</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę np.: - wykłady na uczelniach wyższych, - udział w projekcie edukacyjnym „Wybieram mądrze” (klasa 3c), - wyjścia do muzeum, biblioteki - promowanie czytelnictwa „Kocykówka”.</p> <p>Kultywowanie tradycji Szkoły i jej Patrona: - otrzęsiny klas pierwszych, - imprezy okolicznościowe: Halloween, Mikołajki, Pierwszy Dzień Wiosny, walentynki itp.</p>

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>naukowe, oświatowe i szkołę.</p> <p>Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez dobór zajęć pozalekcyjnych, ustalanych w zależności od potrzeb uczniów.</p> <p>Organizowanie wyjazdu integracyjnego oraz wyjść klasowych.</p> <p>Praca z uczniem mającym trudności w nauce.</p> <p>Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Koła Wolontariatu i zachęcanie uczniów do aktywnej w nich działalności.</p> <p>Organizacja spotkań przedświątecznych związanych z Wielkanocą i Bożym Narodzeniem.</p> <p>Poszerzanie wiedzy i kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prelekcje, wykłady, pogadanki i warsztaty prowadzone przez zapraszanych specjalistów, - współpraca z uczelniami wyższymi, - wspieranie inicjatyw uczniowskich. 	<p>międzynarodowej :</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymiana uczniowska z Lehrte, - obóz zimowy w Czechach . <p>Organizacja spotkań przedświątecznych związanych z Wielkanocą i Bożym Narodzeniem.</p> <p>Organizowanie wyjść i wycieczek klasowych.</p> <p>Kultywowanie tradycji Szkoły i jej Patrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otrzęsiny klas pierwszych, - imprezy okolicznościowe: Halloween, Mikołajki, Pierwszy Dzień Wiosny, walentynki itp. <p>Praca z uczniem mającym trudności w nauce.</p> <p>Poszerzanie wiedzy i kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prelekcje, wykłady, pogadanki i warsztaty prowadzone przez zapraszanych specjalistów, - współpraca z uczelniami wyższymi, - wspieranie inicjatyw uczniowskich. 	<p>Doskonalenie kompetencji w zakresie uczestnictwa w ustnych egzaminach maturalnych, rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.</p> <p>Dawanie młodzieży możliwości poznawania osób reprezentujących świat kultury, nauki, polityki itp. – organizowanie spotkań z Gośćmi Szkoły.</p> <p>Organizacja tygodnia krajów anglojęzycznych.</p> <p>Organizowanie wyjść i wycieczek klasowych.</p> <p>Doskonalenie kompetencji w zakresie uczestnictwa w ustnych egzaminach maturalnych, rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.</p> <p>Praca z uczniem mającym trudności w nauce.</p> <p>Przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego podejmowania decyzji związanych z egzaminem maturalnym a perspektywą kontynuowania edukacji na uczelniach wyższych.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy (PUP).</p>
--	--	--	--

IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Cele:

- Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych
- Wyposażenie w umiejętności samodzielnego wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł
- Ukształtowanie efektywnego i świadomego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych
- Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci
- Ukształtowanie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych
- Ukształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska
- Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole

Obszar	Zadania		
	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Przeciwdziałanie wczesnym i ryzykownym zachowaniom seksualnym (np. choroby przenoszone drogą płciową, zajęcia z WDŻ).</p> <p>Przeprowadzenie szkolenia dla nauczycieli i rodziców z zakresu cyberprzestępczości rówieśniczej.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>Uczenie konstruktywnego Rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i środowiskowych : - organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów z</p>	<p>Rozwijanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole: - organizowanie dla uczniów różnych form zajęć pozalekcyjnych (alternatywne formy spędzania czasu wolnego), - włączanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w sprawach wychowania i kształcenia, poprzez konsultowanie z SU i SKW wprowadzanych zmian.</p> <p>Przeprowadzenie szkolenia dla nauczycieli i rodziców z zakresu cyberprzestępczości rówieśniczej.</p> <p>Uczenie rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i środowiskowych w oparciu o negocjacje i mediacje: - organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych (komputer, Internet, gry on -line, telefony komórkowe, telewizja), - rozwijanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w</p>	<p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata oraz własnej roli w tym świecie.</p> <p>Umiejętność wykorzystania w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata poprzez: - zwiększeniu świadomości o konsekwencjach zdrowotnych, prawnych i społecznych szeroko rozumianych uzależnień, - prowadzenie zajęć poświęconych obowiązkowości i systematyczności przekładających się na wyniki maturalnych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności Podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę</p>

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych (komputer, Internet, gry on -line, telefony komórkowe, telewizja), - organizowanie zajęć z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich w celu zwiększenia świadomości uczniów dotyczącej ich praw i obowiązków, - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu - promowanie prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych, w ramach profilaktyki agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.</p>	<p>konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, - rozwijanie umiejętności prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych, w ramach profilaktyki agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata poprzez: - zwiększeniu świadomości o konsekwencjach zdrowotnych, prawnych i społecznych szeroko rozumianych uzależnień, - prowadzenie zajęć poświęconych zwiększeniu frekwencji.</p>	<p>skutków własnych działań.</p> <p>Przeprowadzenie szkolenia dla nauczycieli i rodziców z zakresu cyberprzestępczości rówieśniczej.</p>
--	--	---	--

W tym roku priorytetowe cele i zadania koncentrują się wokół:

- **Odpowiedzialności**
- **Bezpieczeństwa w sieci**
- **Zapobiegania nałogom**
- **Wartości**
- **Doradztwa zawodowego**