

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Staszica
w Trzciance

Rok szkolny 2024/2025

Trzcianka, 18 wrzesień 2024 r.

I. PODSTAWA PRAWNA:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986)*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737)*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162)*
- *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987)*
- *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025*
- *Statut Liceum Ogólnokształcącego im. St. Staszica w Trzciance*
- *Standardy Ochrony Małoletnich*

II. CELE PROGRAMU

Stworzenie optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju uczniów: fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i społecznego.

Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne:

1. Wytrwałość i konsekwencja w dążeniu do celu.
2. Dobrowolne podejmowanie trudu nauki.
3. Organizacja czasu wolnego.

4. Tolerancja, umiejętność dialogu.
5. Wrażliwość na potrzeby innych ludzi (empatia).
6. Dbłość o wspólne dobro.
7. Odpowiedzialność za realizację zadań i pełnienie obowiązków.
8. Dbłość o zdrowie i higienę.
9. Szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości Europy i świata.
10. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw.
11. Nabycie umiejętności z zakresu: stawiania sobie celów rozwojowych, komunikacji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych, poczucia własnej wartości, aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu (doradztwo zawodowe), budowania i utrzymywania motywacji do podejmowania wysiłku dla osiągnięcia zamierzonych celów rozwojowych.
12. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
13. Zapobieganie szeroko rozumianym uzależnieniom poprzez uświadamianie istoty i różnych form uzależniania się (w tym uzależnień behawioralnych).
14. Promocja zdrowego stylu życia.
15. Utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.
16. Dbłość o zdrowie psychiczne.

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest dobrowolna i udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów.

III. DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

1. diagnozę potrzeb rozwojowych i zagrożeń w obszarach wychowania i profilaktyki, w tym diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka:
 - **czynniki chroniące:** przyjazna atmosfera; poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły; integracja zespołów klasowych poprzez wyjazdy, wyjścia; możliwość rozwoju pasji i zainteresowań (zajęcia rozwijające, SGA, konkursy, SKS, wolontariat, koncerty), zaufanie dużej liczby uczniów i rodziców do nauczycieli i pedagoga; pomoc instytucji wspierających pracę szkoły; wykwalifikowana kadra pedagogiczna – wysoki poziom nauczania; dobre relacje uczniów i nauczycieli;
 - **czynniki ryzyka:** problemy emocjonalne uczniów (stany depresyjne i lękowe); brak motywacji; wysokie poczucie stresu szkolnego; przemoc psychiczna uczeń-uczeń (wyśmiewanie, hejt); nadużywanie korzystania z telefonów na terenie szkoły (również podczas lekcji); osamotnienie niektórych uczniów; choroby psychiczne; autoagresja; palenie papierosów (w tym na terenie szkoły – strefa

chillout, toalety); nadmierne obciążenie nauką z przedmiotów na poziomie podstawowym; wysoka absencja; nadmierne koncentrowanie się uczniów na wyglądzie;

2. ocenę skuteczności dotychczasowych działań;
3. ewaluację osiągnięcia celów i procesu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych;
4. wnioski z nadzoru pedagogicznego:
 - ponowić diagnozę potrzeb uczniów w celu rozpoznania utrzymujących się problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej dla konkretnych oddziałów,
 - kontynuować działania podejmowane przez wychowawców i pozostałych nauczycieli na rzecz budowania właściwych relacji społecznych w klasie oraz budowania motywacji wewnętrznej uczniów
 - podejmować działania zachęcające uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych
 - kontynuować działania integrujące uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga i innych specjalistów
 - kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego uczniów powstałych w skutek niewłaściwych relacji rówieśniczych, braku motywacji oraz na wypracowywanie strategii zapobiegania / rozwiązywania problemów,
 - zachęcać i wspierać nauczycieli do systematycznego wzbogacania warsztatu pracy, np. przez organizację pracy zespołowej, organizację konkursów przedmiotowych
 - zadbać, by przy planowaniu pracy nauczyciele wykorzystywali wyniki diagnoz osiągnięć w poprzednim roku oraz ewaluację własnej pracy
 - aktywizować uczniów wszystkich klas do udziału z zajęciach rozwijających zainteresowania,
5. kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2024/2025:
 - Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
 - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
 - Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
 - Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli

narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Wnioski z diagnozy:

- zorganizowanie zajęć/konsultacji prowadzonych przez psychologa/psychiatrę dla nauczycieli, rodziców i uczniów – omówienie istoty zaburzeń depresyjnych, roli rodziców w terapii, roli nauczyciela w rozwoju ucznia w kontekście możliwości występowania zaburzeń;
- zwiększeni dostępności specjalistów (pedagog, psycholog) na terenie szkoły;
- wzmożona obserwacji uczniów wykazujących zachowania wskazujące na obniżenie nastroju, z widocznymi śladami po samookaleczeniach, zasypiających na lekcjach, z widocznym brakiem koncentracji lub nadmiernie pobudzonych, z widoczną zmianą masy ciała itp. przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów;
- zorganizowanie szkolenia/warsztatów dla uczniów i grona pedagogicznego na temat udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej;
- przeprowadzenia zajęć warsztatowych dla uczniów na temat radzenia sobie ze stresem oraz z nadmiarem negatywnych emocji, zajęć dotyczących profilaktyki zdrowia psychicznego oraz zajęć kształtujących umiejętności właściwego rozpoznawania emocji i sterowania nimi;
- systematyczna diagnoza dzieci w zakresie występujących trudności (dydaktycznych i emocjonalnych), określenie problemów i opracowanie programu działań pomocowych;
- budowanie wśród uczniów poczucia społecznej przynależności (angażowanie w życie szkoły i klasy);
- na godzinach wychowawczych: rozwijanie kompetencji miękkich jako sposobu na ochronę zdrowia psychicznego i poprawę dobrostanu psychicznego młodzieży, a szczególnie: a) budowanie poczucia własnej wartości, b) asertywność, c) umiejętność krytycznego myślenia, d) budowanie informacji zwrotnej i wyrażanie własnych potrzeb, e) efektywna komunikacja (jak mówić i jak słuchać), f) empatia i dostrzeganie potrzeb innych osób, g) zarządzanie sobą w czasie, h) odnajdowanie się w grupie;
- promowanie wiedzy i umiejętności w zakresie właściwego korzystania z technologii cyfrowych;
- kontynuowanie profilaktyki antynikotynowej i antyalkoholowej;

- wzmożona kontrola frekwencji uczniów na lekcjach;
- przeciwdziałanie agresji słownej w sieci;
- zmniejszenie wymagań edukacyjnych z przedmiotów na poziomie podstawowym (przedmiotów niematuralnych);
- budowanie motywacji oraz wyznaczanie celów;
- kontynuacja działań wychowawczych skoncentrowanych na integracji oddziałów klasowych i międzyoddziałowych poprzez wycieczki klasowe i szkolne;
- podtrzymywanie i rozwijanie pozytywnych relacji na płaszczyźnie uczeń-nauczyciel;
- troska o utrzymanie przyjaznej atmosfery panującej w szkole;
- utrzymanie wysokiego poziomu nauczania.

IV. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Grupa	Zadania	Forma/sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
OBSZAR ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA				
Kl. 2,3,4	Profilaktyka i edukacja prozdrowotna: - Tydzień Zdrowia Psychicznego	zajęcia warsztatowe spotkania z zaproszonymi gośćmi Lekcja wychowawcza	Pedagog/psycholog wychowawca	X 2024
Kl. 3	- Październik miesiącem profilaktyki raka piersi	Spotkanie z amazonkami	higienistka szkolna pedagog/psycholog	X 2024
Kl. 3	- Realizacja programu „Wybierz życie – pierwszy krok” – profilaktyka raka szyjki macicy	Spotkanie z położną	pedagog	II sem.

Kl. 2,3,4 Nauczyciele	-Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej	Warsztaty/wykłady Lekcje wychowawcze	Dyrektor Wychowawcy, pedagog	Cały rok
Klasy nierealizujące programu w latach ubiegłych	- Upowszechnianie zasad zdrowego odżywiania	Spotkanie z dietetykiem Lekcje wychowawcze	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
Kl. 2	- Realizacja programu „Znamię? Znam je”	Lekcje wychowawcze	Pedagog	II sem.
Kl. 2,3,4	- Obchody Światowego Dnia AIDS	Wystawa materiałów edukacyjnych Udział w Powiatowym Konkursie wiedzy o AIDS/HIV Spotkanie z epidemiologiem	psycholog nauczyciel biologii pedagog	XII 2024
Kl.2,3,4	- Obchody Światowego Dnia bez Papierosa	Lekcje wychowawcze Wystawa materiałów edukacyjnych	wychowawca pedagog	V 2025
Kl. 2,3,4	- Obchody Dnia Trzeźwości – profilaktyka antyalkoholowa	Lekcje wychowawcze	wychowawca, pedagog, psycholog	III 2025
Kl. 2	- Obchody Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją	Wystawa materiałów edukacyjnych Spotkanie z psychologiem/psychoterapeutą	pedagog/psycholog	II 2025
Kl. 2,3,4	- Udział w programie „Młode Głowy” – profilaktyka zdrowia psychicznego, higieny cyfrowej i bezpieczeństwa online	Lekcje wychowawcze	wychowawcy, pedagog, psycholog	X 2024 – V 2025
Kl.2,3,4	- Obchody Dnia bez Telefonu	Akcja społeczna	pedagog, psycholog	VI 2025
	- Upowszechnianie aktywnego trybu życia	Pozalekcyjne zajęcia sportowe	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały sportowe

OBSZAR – RELACJE I KOMUNIKACJA

Kl. 4	Salon Maturzysty	Wyjazd na Politechnikę Poznańską w Poznaniu	Pedagog, psycholog	IX 2024
Kl. 2,3,4	Wycieczki klasowe i międzyoddziałowe	Wyjazdy krajowe wg harmonogramu wycieczek szkolnych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok
Kl. 2,3,4	Wizyty na uczelniach wyższych	Wycieczka edukacyjno-zawodowicza	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok
Kl. 2,3,4	Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi wychowawczo-edukacyjną rolę szkoły	Wizyty, prelekcje, lekcje muzealne	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
Kl. 2,3,4	Integracja zespołu klasowego	Spotkania bożonarodzeniowe, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, mikołajki, śniadania wielkanocne, wyjścia do kina, kawiarni, ognisko, wycieczki rowerowe, itp.	Wychowawcy	Cały rok
Kl. 2,3,4	Integracja środowiska szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Wiosny, Dzień Dziecka, walentynki, KOCYKÓWKA, • pomoc w organizacji imprez szkolnych • studniówka, połowinki • Szkolne Koło Wolontariatu (SKW) • Szkolna Grupa Artystyczna (SGA) • Samorząd Uczniowski (SU) 	Nauczyciele, SU, SGA SKW	Cały rok
Kl. 2,3,4	Projekty edukacyjne	MICC, wymiana międzynarodowa z Lehrte, współpraca z Instytutem Włókien Naturalnych i Roślin Zielarskich z Poznania	Nauczyciele	Cały rok
Rodzice	Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i komunikacyjnych	szkolenie dla rodziców, webinary, materiały edukacyjne	Pedagog, psycholog	Cały rok

OBSZAR KULTURA-WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

Kl. 2,3,4	Kształtowanie postaw patriotycznych	Organizowanie i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, miejskich, o charakterze międzynarodowym	Nauczyciele	Cały rok
	Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu Obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych	Akcje szkolne, wystawa materiałów edukacyjnych	Pedagog, pedagog specjalny	IV 2025 XII 2025
	Ograniczenie rozmiarów absencji na lekcjach i zajęciach dodatkowych.	Stały kontakt z rodzicami, analiza wpisów frekwencyjnych w dzienniku, obserwacja, rozmowy indywidualne, współpraca z policją, analiza uwag	Wychowawcy, pedagog. Psycholog	Cały rok
	Nabycie umiejętności zachowania kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach	Wyjazdy do teatru, wyjścia do kina, muzeum, wycieczki kulturoznawcze Zwracanie uwagi na kulturę języka.	Nauczyciele	Cały rok
	Pomoc uczniom w przewycięzaniu problemów osobistych i szkolnych	Rozmowy indywidualne, współpraca pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa z nauczycielami, współpraca z kuratorami sądowymi Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Trzciance	Nauczyciele, pracownicy szkoły Dyrektor, pedagog, pedagog specjalny i psycholog, nauczyciele	Cały rok

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Kl. 2,3,4	Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	Ćwiczenia ewakuacyjne Zajęcia na temat PPOŻ. i BHP	Dyrektor Wychowawcy	Cały rok
-----------	--	---	------------------------	----------

		<p>Monitoring szkolny Dyżury śródlekcyjne nauczycieli Współpraca z instytucjami (policja, straż, kuratorzy, poradnia p-p, SOR). Dostępność specjalistów.</p> <p>Przestrzeganie regulaminów. Stosowanie zapisów wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich.</p> <p>Wyznaczenie miejsca w każdej klasie do odkładania telefonów w czasie lekcji. Przestrzeganie zapisów statutowych. Organizacja „Dnia bez internetu – Offline Challenge”.</p> <p>Lekcje wychowawcze, warsztaty, spotkania ze specjalistami, indywidualne konsultacje, współpraca z instytucjami zewnętrznymi.</p>	<p>Dyrektor Nauczyciele Dyrektor, pedagog, psycholog. Pedagog, pedagog, specjalny, psycholog Nauczyciele, specjaliści Dyrektor, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>II 2025</p> <p>Cały rok</p>
	Minimalizowanie nadmiernego korzystania z telefonów.			
	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych (radzenie sobie ze stresem, motywacja, rozwiązywanie konfliktów, poszukiwanie pomocy).			

V. Ewaluacja

Program Wychowawczo - Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz co semestralnym sprawozdaniu z jego realizacji.

Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci sprawozdania.