

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Liceum Ogólnokształcącego
im. Stanisława Staszica
w Trzciance**

Rok szkolny 2026/2027

- PROJEKT -

Trzcianka, 07 września 2026 r.

I. PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencji o prawach dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
3. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.), w szczególności art. 1, art. 26 oraz art. 84.
4. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.) – w zakresie przepisów pozostających w mocy i mających zastosowanie do funkcjonowania szkoły.
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467, z późn. zm.).
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
7. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309, z późn. zm.).
8. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616, z późn. zm.).
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449, z późn. zm.).
10. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
11. Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).
12. Ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).
13. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.).
14. Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2023 r. poz. 1870).
15. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.).
16. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 50, z późn. zm.).
17. Ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1214, z późn. zm.) – w zakresie współpracy szkoły z instytucjami i podmiotami wspierającymi ucznia i rodzinę.

18. Ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1491, z późn. zm.) – w zakresie kształtowania postaw prospołecznych, obywatelskich i wolontariatu.
19. Aktualnych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, określonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
20. Statutu Liceum Ogólnokształcącego.
21. Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w Liceum Ogólnokształcącym.

II. CELE PROGRAMU

Cele ogólne:

1. Zapewnienie optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju uczniów – intelektualnego, emocjonalnego i społecznego.
2. Promowanie zdrowego stylu życia – fizycznego, psychicznego i społecznego.
3. Zapobieganie zrachowaniom ryzykownym – uzależnieniom, przemocy, cyberprzemocy, wagarom, depresji.
4. Wzmacnianie umiejętności społecznych i emocjonalnych – asertywności, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów.
5. Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego – budowanie klimatu zaufania i współpracy.
6. Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach wychowawczych – budowanie spójnego systemu wartości i zasad.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania.
2. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.
3. Uczenie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.
5. Profilaktyka uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki, Internet, gry) oraz uzależnieniom behawioralnym.
6. Zapobieganie agresji i przemocy (także rówieśniczej i w sieci).
7. Budowanie poczucia własnej wartości i wzmacnianie motywacji do nauki.
8. Wspieranie integracji uczniów w klasie i szkole.
9. Edukacja zdrowotna – dbanie o kondycję fizyczną, higienę, prawidłowe odżywianie.

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest dobrowolna i udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów.

III. DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny oprócz podstawy prawnnej został opracowany w oparciu o:

1. *Diagnozę potrzeb rozwojowych i zagrożeń w obszarach wychowania i profilaktyki, w tym diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka.*

➤ **Czynniki chroniące** wynikające z badania ankietowego to:

1. poczucie bezpieczeństwa większości uczniów w szkole i domu;
2. znajomość zasad i norm obowiązujących w szkole;
3. pozytywne relacje uczniów z nauczycielami;

4. dostępność pedagoga, psychologa i wychowawców;
5. wsparcie rodziców/opiekunów;
6. pozytywne relacje rówieśnicze;
7. zainteresowania i pasje uczniów;
8. aktywność fizyczna;
9. udział uczniów w życiu szkoły;
10. wolontariat, samorządność i działania społeczne;
11. możliwość korzystania z pomocy specjalistycznej;
12. bogata oferta zajęć, projektów, konkursów i wydarzeń szkolnych.

Czynniki te należy traktować jako opis mocnych stron szkoły i narzędzia profilaktyki.

➤ *Najważniejsze **czynniki ryzyka**, którym należy przeciwdziałać i monitorować to :*

1. stres szkolny i przeciążenie obowiązkami;
 2. chroniczne zmęczenie i niewystarczająca regeneracja;
 3. trudności emocjonalne i obniżony dobrostan psychiczny;
 4. poczucie braku celu lub motywacji u części uczniów;
 5. odrzucenie, samotność i wykluczenie rówieśnicze;
 6. hejt i cyberprzemoc;
 7. nieprzestrzeganie przez część uczniów obowiązujących norm;
 8. nadmierne korzystanie z telefonu i internetu;
 9. presja rówieśnicza;
 10. zachowania związane z używaniem nikotyny, alkoholu i innych substancji;
 11. problemy z systematycznym udziałem w zajęciach;
 12. nierównomierne zaangażowanie rodziców we współpracę ze szkołą.
2. *Ocenę skuteczności dotychczasowych działań na podstawie informacji zwrotnej od uczniów w postaci ankiet;*
 3. *Ewaluację osiągnięcia celów i procesu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w roku ubiegłym w postaci sprawozdania;*
 4. *Wnioski z nadzoru pedagogicznego za zeszły rok szkolny (rekomendacje):*
 - Wykorzystanie TIK i zasobów ZPE należy rozwijać, zwłaszcza w przedmiotach nieściśle, zapewniając jednocześnie edukację w zakresie higieny cyfrowej.
 - Utrzymujące się problemy w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów oraz brak motywacji wewnętrznej uczniów;
 - Niewielkie wykorzystanie oceniania kształtującego, w szczególności informacji zwrotnej wspierającej proces uczenia się uczniów.
 5. *Kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027:*
 - Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
 - Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
 - Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE Z DIAGNOZY:

Analiza wyników badań przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców wskazuje na przewagę czynników chroniących nad czynnikami ryzyka. Do najważniejszych zasobów należą dobre relacje rodzinne, deklarowane przez rodziców wsparcie emocjonalne i poczucie bezpieczeństwa dzieci, pozytywne relacje uczniów z nauczycielami, dostępność pomocy pedagoga i psychologa, a także ogólnie dobre poczucie bezpieczeństwa w szkole i klasie.

Jednocześnie wyniki obu grup respondentów wskazują na zbieżne obszary wymagające dalszych działań profilaktycznych. Należą do nich przede wszystkim zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów, stres związany z nauką i wynikami, zmęczenie i przeciążenie obowiązkami szkolnymi, problemy w relacjach rówieśniczych, hejt i zagrożenia w mediach społecznościowych, zachowania związane z używkami oraz nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych.

Szczegółnej uwagi wymaga fakt, że uczniowie częściej niż rodzice wskazują na występowanie stresu, zmęczenia, lęku, obniżonego nastroju i poczucia braku celu. Wskazuje to na potrzebę systematycznego monitorowania dobrostanu psychicznego młodzieży oraz rozwijania działań umożliwiających wczesne rozpoznawanie trudności i szybkie udzielanie pomocy.

Wyniki badań wskazują również na potrzebę dalszego rozwijania współpracy szkoły z rodzicami. Rodzice deklarują dobre relacje ze szkołą i wychowawcami, a jednocześnie wskazują na potrzebę większej liczby wspólnych działań, spotkań oraz przedsięwzięć integrujących uczniów, rodziców i nauczycieli. Zasadne jest zatem wzmacnianie partnerskiego modelu współpracy oraz przekazywanie rodzicom wiedzy i praktycznych wskazówek dotyczących wspierania młodzieży.

Istotnym obszarem działań powinna być również higiena cyfrowa. Wyniki badań rodziców wskazują na znaczny czas spędzany przez dzieci przed ekranami oraz na brak lub niewystarczające przestrzeganie zasad dotyczących korzystania z urządzeń elektronicznych. W połączeniu z wynikami uczniów dotyczącymi hejtu i zagrożeń w Internecie uzasadnia to prowadzenie systematycznej edukacji w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii.

Rekomenduje się zatem:

1. wzmacnianie działań na rzecz zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów;
2. rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami i presją szkolną;
3. podejmowanie działań ograniczających przeciążenie i wspierających zachowanie równowagi między nauką, odpoczynkiem i życiem osobistym;

4. systematyczne przeciwdziałanie hejtowi, cyberprzemocy, wykluczeniu i agresji rówieśniczej;
5. rozwijanie kompetencji społecznych, emocjonalnych i umiejętności asertywnego reagowania;
6. kontynuowanie profilaktyki używania nikotyny, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych;
7. prowadzenie działań dotyczących higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych;
8. wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami oraz ich kompetencji w zakresie rozpoznawania trudności emocjonalnych i zachowań ryzykownych;
9. wspieranie rozwoju zainteresowań, aktywności pozalekcyjnej i konstruktywnego spędzania czasu wolnego;
10. utrzymywanie i rozwijanie istniejących czynników chroniących, w szczególności dobrych relacji nauczyciel–uczeń, pozytywnej atmosfery szkoły, dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, aktywności sportowej, działań integracyjnych i edukacyjnych;
11. prowadzenie okresowego monitorowania poczucia bezpieczeństwa, dobrostanu psychicznego, relacji rówieśniczych oraz występowania zachowań ryzykownych;
12. wykorzystywanie wyników kolejnych diagnoz do modyfikowania działań profilaktyczno-wychowawczych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą prowadzone zgodnie z zasadą:

**WZMACNIAMY CZYNNIKI CHRONIĄCE – OGRANICZAMY CZYNNIKI RYZYKA –
WCZEŚNIE ROZPOZNAJEMY TRUDNOŚCI – SZYBKO URUCHAMIAMY WSPARCIE.**

Działania szkoły nie będą ograniczały się do reagowania na problemy, lecz będą przede wszystkim wzmacniały zasoby uczniów i szkoły: **relacje, poczucie bezpieczeństwa, aktywność, zainteresowania, sprawstwo, wsparcie dorosłych, kompetencje społeczne i zdrowe sposoby radzenia sobie z trudnościami.**

V. SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Obszar I – ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA				
Odbiorcy	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wszyscy uczniowie	Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne	Realizacja treści edukacji zdrowotnej; godziny wychowawcze; lekcje przedmiotowe; projekty i kampanie prozdrowotne	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel edukacji zdrowotnej	Cały rok
Uczniowie klas II	Rozwijanie wiedzy i umiejętności dotyczących zdrowego stylu życia	Zajęcia z edukacji zdrowotnej: zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne, aktywność ruchowa, odżywianie, sen, regeneracja, profilaktyka chorób, pierwsza pomoc	Nauczyciel edukacji zdrowotnej	Cały rok
Wszyscy uczniowie	Wzmacnianie zdrowia psychicznego i dobrostanu	Zajęcia o emocjach, stresie, odporności psychicznej, przeciążeniu, odpoczynku, szukaniu pomocy; ćwiczenia relaksacyjne i strategie radzenia sobie ze stresem	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
Wszyscy uczniowie	Wczesne rozpoznawanie pogorszenia samopoczucia psychicznego	Obserwacja funkcjonowania uczniów, rozmowy indywidualne, konsultacje, kierowanie do specjalistów, monitorowanie uczniów wymagających wsparcia	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
Wszyscy uczniowie,	Dzień Zdrowia Psychicznego – zwiększenie świadomości znaczenia zdrowia psychicznego	Warsztaty, akcja informacyjna, gazetka/infografiki, zajęcia o stereotypach dotyczących zdrowia psychicznego, sposobach szukania pomocy i wspierania innych	Pedagog, psycholog, samorząd uczniowski, wychowawcy	Październik 2026
Uczniowie klas II	Profilaktyka raka piersi i kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie	Spotkanie edukacyjne z przedstawicielkami Stowarzyszenia Europa Donna w Pile ; rozmowa o profilaktyce, samobadaniu i znaczeniu badań kontrolnych	Koordynator programu, pielęgniarka, nauczyciel edukacji zdrowotnej	Październik 2026
Uczniowie	Promowanie aktywności fizycznej i	Aktywne przerwy, zajęcia sportowe, wycieczki, spacer, y,	Nauczyciele WF, wychowawcy, SU	Cały rok

	przeciwdziałanie siedzącemu trybowi życia	zawody, szkolne akcje ruchowe, promocja aktywności pozalekcyjnej		
Uczniowie	Przeciwdziałanie zmęczeniu i przeciążeniu nauką	Godziny wychowawcze dotyczące planowania nauki, odpoczynku, snu, regeneracji i organizacji czasu; monitorowanie obciążenia uczniów	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
Uczniowie klas IV	Przygotowanie do radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym	Warsztaty dotyczące stresu, koncentracji, organizacji nauki, odpoczynku i korzystania ze wsparcia	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas IV	I–II semestr
Wszyscy Uczniowie	Promowanie higieny cyfrowej i równowagi między aktywnością online i offline	Godziny wychowawcze, wyzwania bez telefonu, edukacja o wpływie ekranów na sen, koncentrację i relacje	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele informatyki	Cały rok
Uczniowie klas II i IV	Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Ćwiczenia praktyczne, instruktaż, zajęcia edukacyjne, szkolenie, współpraca z lokalnymi służbami/instytucjami	współpracujące służby, pielęgniarka, nauczyciel EdB	W ciągu roku
Rodzice	Zwiększanie kompetencji rodziców w zakresie wspierania zdrowia psychicznego młodzieży	Spotkania podczas zebrań, materiały informacyjne, konsultacje ze specjalistami	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok
Nauczyciele	Wzmacnianie kompetencji w rozpoznawaniu trudności uczniów	Konsultacje, wymiana informacji w zespołach, szkolenia dotyczące dobrostanu psychicznego i wczesnego reagowania	Dyrektor, pedagog, psycholog	Cały rok

Obszar II – RELACJE I KOMUNIKACJA				
Odbiorcy	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wszyscy uczniowie	Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych	Godziny wychowawcze, ćwiczenia integracyjne, praca w grupach, projekty klasowe, wycieczki, wycieczki	Wychowawcy	Cały rok
Uczniowie klas I, II i IV	Integracja zespołów klasowych i zapobieganie izolacji	Zajęcia integracyjne, kontrakt klasowy, diagnoza relacji, wspólne przedsięwzięcia, wycieczki	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wrzesień–październik 2026
Wszyscy uczniowie	Rozwijanie komunikacji	Ćwiczenia aktywnego słuchania, komunikatu „JA”,	Wychowawcy, pedagog,	Cały rok

	interpersonalnej	empatii, asertywności i rozwiązywania konfliktów	psycholog	
Wszyscy uczniowie	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wykluczeniu i hejtowi	Zajęcia profilaktyczne, analiza sytuacji problemowych, ćwiczenie reagowania świadka przemocy, działania klasowe i szkolne	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok
Wszyscy uczniowie	Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej	Cykl zajęć, warsztatów, akcji informacyjnych, działania dotyczące hejtu i cyberprzemocy, sonda uliczna, Program „Rówieśnicy”	Pedagog, psycholog, Samorząd Uczniowski, wychowawcy	28 IX – 02 X 2026
Uczniowie klas I, II i IV	Wzmacnianie postawy reagowania na krzywdzenie innych	Program „Rówieśnicy”, dyskusje, ćwiczenie bezpiecznych sposobów reagowania i zgłaszania problemów	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
Wszyscy Uczniowie	Ograniczanie samotności i wykluczenia	Monitorowanie relacji w klasach, rozmowy indywidualne, działania integracyjne, włączanie uczniów w życie szkoły	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
Wszyscy Uczniowie	Rozwijanie empatii i szacunku dla różnorodności	Lekcje wychowawcze, dyskusje, projekty społeczne, działania wolontariackie,	Wychowawcy, nauczyciele, SU	Cały rok
Wszyscy Uczniowie	Rozwijanie samorządności i sprawczości	Aktywność Samorządu Uczniowskiego, konsultowanie działań z uczniami, projekty uczniowskie	Opiekun SU, uczniowie,	Cały rok
Uczniowie	Budowanie poczucia przynależności do szkoły	Wolontariat, wydarzenia szkolne, akcje charytatywne, sportowe i kulturalne, wycieczki	SU, opiekun wolontariatu, nauczyciele	Cały rok
Rodzice	Wzmacnianie partnerskiej współpracy rodziców ze szkołą	Zebrania, konsultacje, spotkania tematyczne, przekazywanie praktycznych informacji dotyczących wspierania nastolatków	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
Rodzice	Rozpoznawanie sygnałów kryzysu emocjonalnego i trudności społecznych	Krótkie materiały edukacyjne, spotkania ze specjalistami, konsultacje indywidualne	Pedagog, psycholog	W ciągu roku
Nauczyciele	Wzmacnianie spójnego sposobu reagowania na konflikty, hejt i przemoc	Ustalenie zasad reagowania, konsultacje w zespołach, analiza sytuacji problemowych	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy	Wrzesień 2026 i na bieżąco

Obszar III - KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

Odbiorcy	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wszyscy uczniowie	Kształtowanie szacunku, odpowiedzialności i godności człowieka	Godziny wychowawcze, dyskusje, analiza sytuacji społecznych, praca projektowa	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
Uczniowie	Przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole	Przypomnienie zasad na początku roku, kontrakty klasowe, konsekwentne i wychowawcze reagowanie na naruszenia	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	Wrzesień 2026 i cały rok
Uczniowie	Kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania	Analiza konsekwencji zachowań, praca metodą przypadku, dyskusje i debaty	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
Uczniowie	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich	Wolontariat, akcje charytatywne, projekty społeczne, działania na rzecz szkoły i lokalnej społeczności	SU, opiekun wolontariatu, nauczyciele	Cały rok
Uczniowie	Rozwijanie zainteresowań i konstruktywnego spędzania czasu	Koła zainteresowań, konkursy, projekty, wydarzenia sportowe i kulturalne, Salon Maturzysty	Nauczyciele, opiekunowie kół	Cały rok
Uczniowie	Promowanie kultury słowa i komunikacji bez przemocy	Zajęcia dotyczące języka szacunku, hejtu, stereotypów, uprzedzeń i odpowiedzialności za słowo	Wychowawcy, poloniści, pedagog	Cały rok
Uczniowie	Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych i AI	Zajęcia dotyczące krytycznego myślenia, dezinformacji, wizerunku, prywatności, odpowiedzialnego korzystania z AI	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog	Cały rok
Uczniowie	Wzmacnianie tożsamości szkolnej i lokalnej	Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, poznawanie historii regionu, współpraca z instytucjami miejskimi i powiatowymi	Nauczyciele historii/WOS, wychowawcy, SU	Cały rok
Uczniowie	Rozwijanie kultury wolontariatu i bezinteresownej pomocy	Akcje charytatywne, zbiórki, pomoc potrzebującym, współpraca z organizacjami społecznymi, WOŚP	Opiekun wolontariatu, SU, nauczyciele	Cały rok
Uczniowie	Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko	Akcje ekologiczne, ograniczanie odpadów, działania na rzecz najbliższego otoczenia	Nauczyciele biologii/geografii, SU	Cały rok
Uczniowie	Budowanie kultury szkoły opartej na szacunku i współpracy	Kampanie i działania promujące dobre zachowania, docenianie zaangażowania uczniów, pozytywna informacja zwrotna	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
Uczniowie	Wzmacnianie motywacji wewnętrznej i poczucia sprawstwa	Cele osobiste i klasowe, informacja zwrotna, docenianie postępów, projekty uczniowskie	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
Rodzice	Współtworzenie spójnego systemu wartości i norm	Rozmowy podczas zebrań, konsultacje, wspólne ustalanie	Wychowawcy, pedagog, dyrektor	Cały rok

		sposobów reagowania na trudności wychowawcze		
--	--	--	--	--

Obszar IV - BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Odbiorcy	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wszyscy uczniowie	Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	Przypomnienie procedur, zasad bezpieczeństwa i sposobów zgłaszania zagrożeń; monitoring sytuacji wychowawczej, ćwiczenia ewakuacyjne	Dyrektor, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Uczniowie	Profilaktyka przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy	Zajęcia profilaktyczne, analiza przypadków, edukacja dotycząca reagowania, zgłaszania i szukania pomocy, Program „Rówieśnicy”	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok
Uczniowie	Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych	Edukacja dotycząca konsekwencji zdrowotnych i społecznych używania substancji, presji grupowej i umiejętności odmawiania; w razie potrzeby kierowanie do specjalistycznej pomocy	Pedagog, psycholog, wychowawcy, instytucje specjalistyczne	Cały rok
Uczniowie	Profilaktyka uzależnień behawioralnych	Zajęcia o nadmiernym korzystaniu z telefonu, internetu, gier i mediów społecznościowych; higiena cyfrowa,	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele informatyki	Cały rok
Uczniowie	Bezpieczne korzystanie z Internetu i AI	Zajęcia o ochronie danych, prywatności, wizerunku, dezinformacji, cyberprzemocy i krytycznej ocenie treści	Nauczyciele informatyki, pedagog, wychowawcy	Cały rok
Uczniowie	Ograniczanie wagarów i nieusprawiedliwionej absencji	Systematyczna kontrola frekwencji, szybka reakcja wychowawcy, kontakt z rodzicami, analiza przyczyn absencji, wsparcie ucznia	Wychowawcy, pedagog, rodzice	Cały rok
Uczniowie	Wczesne rozpoznawanie zachowań ryzykownych	Obserwacja uczniów, analiza frekwencji, konsultacje z wychowawcami, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
Uczniowie	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją	Zajęcia edukacyjne, ćwiczenia asertywności, dyskusje i analiza	Wychowawcy, pedagog,	Cały rok

	rówieśniczą	sytuacji	psycholog	
Uczniowie	Znajomość odpowiedzialności prawnej i zasad bezpiecznego zachowania	Spotkania z Policją, omówienie odpowiedzialności prawnej, bezpieczeństwa w ruchu drogowym, cyberbezpieczeństwa i zachowania podczas wakacji	Pedagog, wychowawcy, Policja	Czerwiec 2027
Uczniowie klas I i II	Bezpieczne zachowanie podczas wakacji	Spotkanie z Policją przed wakacjami: bezpieczeństwo nad wodą, w ruchu drogowym, podczas podróży, w przestrzeni publicznej i Internecie	Policja, pedagog, wychowawcy	Czerwiec 2027
Uczniowie	Bezpieczne uczestnictwo w imprezach i wydarzeniach szkolnych	Przypominanie zasad odpowiedzialnego zachowania, procedur bezpieczeństwa i reagowania na zagrożenia, regulaminy imprez i wycieczek	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem wydarzeń
Rodzice	Włączanie rodziców w profilaktykę zachowań ryzykownych	Informowanie o sygnałach ostrzegawczych, zasadach reagowania, możliwościach pomocy; konsultacje indywidualne	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok
Nauczyciele	Doskonalenie systemu wczesnego reagowania	Wymiana informacji, konsultacje przypadków, współpraca z instytucjami, analiza skuteczności podjętych działań	Dyrektor, pedagog, psycholog	Cały rok
Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Rozwijanie lokalnego systemu bezpieczeństwa i wsparcia	Współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatem, samorządem lokalnym, placówkami ochrony zdrowia, organizacjami społecznymi i innymi instytucjami	Dyrektor, pedagog, psycholog	Cały rok

VI. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu jest prowadzona w ciągu całego roku szkolnego oraz podsumowana na jego zakończenie. Obejmuje analizę realizacji zaplanowanych działań, obserwację funkcjonowania uczniów oraz analizę wyników ankiet, frekwencji, sytuacji wychowawczych i udzielanej pomocy.

Wyniki ewaluacji posłużą do oceny skuteczności programu oraz sformułowania **wniosków i rekomendacji do pracy w kolejnym roku szkolnym**. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci sprawozdania.