

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Staszica
w Trzciance

Rok szkolny 2022/2023

Trzcianka 2022 r.

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym
4. Sylwetka absolwenta
5. Cel programu
6. Adresaci i realizatorzy programu
7. Obszary oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych i ich cele
8. Sposoby, metody i środki realizacji zadań zawartych w programie
9. Ewaluacja programu
10. Postanowienia końcowe

Wstęp

„**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka to kompleksowe działania wzmacniające i uzupełniające wychowanie, które obejmują trzy obszary:

- wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki. Program Wychowawczo- Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program realizowany jest przez wszystkich członków społeczności szkolnej – wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami (w tym szkołami wyższymi) i organizacjami pozarządowymi.

1. Podstawa prawna

2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015poz. 1249).
7. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej. (art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1)

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. Nr 26 poz. 226).
9. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

W szkole prowadzona jest cykliczna diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego poprzez: ankiety, informacje przekazywane przez nauczycieli, innych pracowników szkoły, a także rodziców, obserwacje zachowań uczniów w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych, wyjazdów oraz analizę ocen z zachowania.

Dotychczasowe badania wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą między innymi: słabej integracji zespołowej/społecznej, niskiej frekwencji na zajęciach, niskiej motywacji do uczenia się, stanów depresyjnych i lękowych, nieumiejętności radzenia sobie ze stresem, palenia papierosów, spożywania alkoholu, nieumiejętnością efektywnego wykorzystania czasu wolnego, umiejętności interpersonalnych, trudności emocjonalnych wieku dojrzewania, braku organizacji czasu pracy i odpoczynku, techniki uczenia się, nieumiejętności podejmowania decyzji związanej z wyborem dalszego kierunku kształcenia, współpracy z rodzicami oraz nadmiernego korzystaniem z telefonów komórkowych.

Informacje uzyskane poprzez diagnozy, po weryfikacji, mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego oraz docelowo spowodują podejmowanie konkretnych działań, zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami. Niniejszy program został także uzupełniony o dotychczasowe doświadczenia oraz działania podejmowane przez grono pedagogiczne w celu niwelowania wśród młodzieży konsekwencji płynących z nieodpowiedniego trybu życia. Wciąż rosnąca liczba zachowań problemowych oraz pojawiające się nowe zagrożenia stały się impulsem do stworzenia programu maksymalnie dostosowanego do potrzeb i oczekiwań uczniów naszej szkoły.

3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Liceum Ogólnokształcącego im. St. Staszica w Trzciance, działa dla dobra młodego człowieka i pragnie by nauczanie i wychowanie w szkole stanowiło jednolity proces, wzajemnie się przenikało i uzupełniało.

Program wychowawczy opiera się na tradycji narodowej, wartościach, zasadach tolerancji, którego fundament stanowią: patriotyzm, wolność, uczciwość, sprawiedliwość, demokracja, tolerancja, empatia, rodzina, godność i przestrzeganie praw człowieka oraz etyka.

4. Sylwetka absolwenta

Załoženiami programu wychowawczo – profilaktycznego Liceum Ogólnokształcącego im. St. Staszica w Trzciance jest, aby absolwent był:

- postępującym zgodnie z zasadami uregulowanymi prawnie i kodeksem moralnym,
- dobrze, wszechstronnie wykształconym i zmotywowanym do dalszej edukacji i samorozwoju,
- o wysokiej kulturze osobistej,
- czytającym i posługującym się poprawną polszczyzną,
- aktywnym i prawym obywatelem,
- pielęgnującym tradycje i szanującym dziedzictwo narodowe,
- otwartym na potrzeby innych,
- świadomym swoich mocnych i słabych stron,
- dobrze przygotowanym do podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- przedsiębiorczym i samodzielny,
- krytycznym wobec samego siebie i niezależnym we własnych sądach,
- odpornym i radzącym sobie z niepowodzeniami,
- kreatywnym i potrafiącym dostosować się do szybko zachodzących zmian techniczno – cywilizacyjnych,
- odpowiedzialnym za zdrowie własne i innych,
- odpowiedzialnym za środowisko i otaczającą przyrodę.

5. Cele programu

Stworzenie optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju uczniów: fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i społecznego.

Strategia

Od poczucia bezpieczeństwa, rozwoju intelektualnego do integracji środowiska szkolnego.

Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne:

1. Wytrwałość i konsekwencja w dążeniu do celu.
2. Rozbudzenie ciekawości.
3. Dobrowolne podejmowanie trudu nauki.

4. Organizacja czasu wolnego.
5. Tolerancja, umiejętność dialogu.
6. Wrażliwość na potrzeby innych ludzi (empatia).
7. Dbłość o wspólne dobro.
8. Odpowiedzialność za realizację zadań i pełnienie obowiązków.
9. Dbłość o zdrowie i higienę.
10. Szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości Europy i świata.
11. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw.
12. Nabycie umiejętności z zakresu: komunikacji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych, poczucia własnej wartości, aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu (doradztwo zawodowe).
13. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
14. Zapobieganie szeroko rozumianym uzależnieniom poprzez uświadamianie istoty i różnych form uzależniania się (w tym uzależnień behawioralnych).
15. Promocja zdrowego stylu życia.
16. Utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.
17. Dbłość o zdrowie psychiczne.

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów.

6. Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły,
- rodzice i opiekunowie prawni – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka,
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Rodzaje oddziaływań:

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas spotkań z rodzicami;
- anonimowe sondaże ankietowe.
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem zapraszanych specjalistów.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych

7. Obszary oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych i ich cele:

4 obszary wychowania i profilaktyki:

I. ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Cele:

- Ukształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych
- Nabycie umiejętności związanych ze zdrowym i ekologicznym stylem życia
- Ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.

- Nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem poprzez przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.

II. RELACJE – relacje i komunikacja

Cele:

- Nabycie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich.
- Nabycie umiejętności niezbędnych do działania w zespole.
- Nabycie umiejętności skutecznego porozumiewania się.
- Ukształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji.
- Ukształtowanie twórczej postawy życiowej, samorządności.
- Ukształtowanie prawidłowych i zdrowych relacji na płaszczyźnie pracownik -pracownik, pracownik- pracodawca.

III. KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Cele:

- Ukształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach.
- Ukształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych społeczności szkolnej
- Ukształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej.
- Ukształtowanie poczucia własnej wartości, rozwinięcie kreatywności i przedsiębiorczości.
- Ukształtowanie postawy wykluczającej wszelkiego rodzaju dyskryminację.
- Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje i działania, obowiązkowości, rzetelności i sumienności.

IV. BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Cele:

- Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych
- Wyposażenie w umiejętności samodzielne wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł
- Ukształtowanie efektywnego i świadomego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych

- Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci
- Ukształtowanie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych
- Ukształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska
- Wzrost poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole.

8. Sposoby, metody i środki realizacji zadań zawartych w programie:

I. OBSZAR ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA				
	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1.	<p><i>Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka</i></p> <p>a) dbanie o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie pandemii COVID-19 (informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii)</p> <p>b) wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu</p>	<p>informacje na stronie www szkoły, gazetki ściennie</p> <p>Udział w programach promujących zdrowy tryb życia, udział w zajęciach profilaktyki zdrowotnej,</p> <p>programy edukacyjne, zajęcia na</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas oraz akcji</p>	<p>Dyrekcja szkoły wychowawcy, pedagog, psycholog,</p> <p>Dyrekcja szkoły wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii,</p>

	<p>c) propagowanie zdrowego stylu życia</p> <p>d) wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie</p> <p>e) rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku,</p> <p>f) propagowanie zdrowego odżywiania się</p> <p>g) dostarczanie informacji na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia)</p> <p>h) uświadomienie zagrożeń związanych z nadużywaniem ogólnodostępnych leków</p> <p>i) uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i</p>	<p>godzinach wychowawczych, warsztaty nt. zdrowia;</p> <p>organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym (z zachowaniem reżimu sanitarnego), organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów,</p> <p>udział w zawodach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych, kibicowanie, wolontariat w sporcie</p> <p>Spotkania z dietetykiem</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>spotkania ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, poradnią psychologiczno-pedagogiczną,</p> <p>spotkania z przedstawicielem policji, zajęcia z wychowawcą, spotkania z psychologiem i innymi specjalistami z dziedziny uzależnień</p>		<p>pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści,</p>
--	---	--	--	--

	<p>psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka</p> <p>j) Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy</p> <p>k) przekazanie uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej skutków zażywania środków psychoaktywnych</p> <p>l) dostarczanie uczniom informacji nt. odpowiedzialności karnej związanej z posiadaniem lub zażywaniem środków psychoaktywnych,</p> <p>m) przygotowanie uczniów do trafnego wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia</p> <p>n) rozwijanie empatii wśród młodzieży</p>	<p>warsztaty prowadzone przez wychowawców oraz psychologa szkolnego</p> <p>zajęcia wychowawcze prowadzone przez specjalistów</p> <p>spotkania z policją, prawnikiem,</p> <p>Doradztwo zawodowe, lekcje wychowawcze z wychowawcą, spotkania z pracodawcami, wizyty na uczelniach,</p> <p>Zaangażowanie w działalność Szkolnego Koła Wolontariatu</p>		
2.	<p><i>Uświadomienie głównych zagrożeń utraty zdrowia</i></p> <p>a) profilaktyka uzależnień,</p> <p>b) profilaktyka chorób zakaźnych,</p> <p>c) profilaktyka chorób cywilizacyjnych,</p> <p>d) zapobieganie apatii, wycofaniu społecznemu, depresji, stresowi,</p>	<p>zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami, udział w spektaklach, koncertach profilaktycznych, realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych, zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym</p> <p>klas</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści</p> <p>n-ele wf, higienistka szkolna,</p>

	e) rozwijanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych	zajęcia z wychowania fizycznego, zawody sportowe, badania przesiewowe,		wychowawcy klas, dyrekcja
3.	Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów a) Pomoc uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe	zajęcia na godzinach wychowawczych pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami, umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	Cały rok szkolny	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści

II. OBSZAR RELACJE I KOMUNIKACJA				
	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1.	Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego i szkolnego a) Pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji do nowych warunków; b) Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia; c) Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, szkole, społeczności lokalnej	zajęcia integracyjne prowadzone przez wychowawcę, opieka pedagoga organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych, organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych działalność Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Koła Wolontariatu	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas , pedagog, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU i

	<p>d) Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki;</p> <p>e) Integracja środowiska klasowego i szkolnego</p> <p>f) Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.</p> <p>g) Ścisła współpraca z rodzicami w celu wsparcia ich w wypełnianiu roli wychowawczej</p> <p>h) Podnoszenie kompetencji nauczycieli</p>	<p>wycieczki, ogniska, wigilia klasowa, szkolne akademie, wymiana międzynarodowa</p> <p>program Wyprawka Szkolna, stypendia, samopomoc koleżeńska, zbiórki charytatywne, wolontariat. Kontakt osobisty, telefoniczny, pogadanki dla rodziców</p> <p>Szkolenia, kursy, webinaria</p>	<p>Na bieżąco, w razie potrzeb, podczas spotkań z wychowawcami</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>SKW</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>
2.	<p>Rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji</p> <p>a) Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska;</p> <p>b) Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów;</p> <p>c) Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych uczniów;</p>	<p>Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne</p> <p>szkolne obchody świąt narodowych, wycieczki wolontariat, tematyczne, kulturoznawcze</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele historii, pedagog, psycholog,</p>

	<p>d) Wskazywanie wartości wynikających z działań wspólnotowych</p> <p>e) Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców</p>	kursy, szkolenia, webinaria	W ciągu roku	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
3.	<p>Oddziaływania zmierzające do osiągnięcia dojrzałości emocjonalnej i społecznej</p> <p>a) Zaangażowanie uczniów w działalność organizacji szkolnych jak Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu, Koło Artystyczne;</p> <p>b) Rozwijanie odpowiedzialności za powierzone funkcje i obowiązki;</p> <p>c) Uświadamianie o konsekwencjach ponoszonych podczas przekroczenia granic w relacjach społecznych</p>	<p>Działalność SU i SKW, samodzielna organizacja wyjazdów i imprez (pod kontrolą wychowawców),</p> <p>Lekcje przedmiotowe, wychowawcze, rozmowy indywidualne, warsztaty,</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z zapotrzebowaniem, cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, opiekunowie kótek, nauczyciele,</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły,</p>

	III. OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ			
1.	Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego	organizowanie uroczystości szkolnych, rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, lekcje	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,

		wychowawcze, współpraca ze środowiskiem lokalnym		opiekunowie SU
2.	Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego, a) Edukacja prawna młodzieży; b) Kulturowanie tradycji; c) Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym.	zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przepisów prawa wewnątrzszkolnego wyjścia i wycieczki klasowe, lekcje muzealne, spotkania z ciekawymi ludźmi godnymi naśladowania, poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego, poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym, kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU i SKW
3.	Kreowanie postaw prospołecznych i rozwijanie pozytywnego systemu wartości.	udział w akcjach charytatywnych, zaangażowanie w działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, wolontariat miejski i ogólnopolski, samopomoc koleżeńska w nauce,	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU i SKW, uczniowie
4.	Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów	udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach,	Cały rok szkolny	wychowawcy

	w odkrywaniu ich talentów i własnych predyspozycji; Wspieranie uczniów zdolnych	udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach , działalność Szkolnego Koła Artystycznego, zajęcia z doradztwa zawodowego, zajęcia rozwijające kreatywność, fakultety,	zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	klas, pedagog, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,
5.	Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień, zainteresowań, rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania.	organizowanie konkursów tematycznych, przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych, inspirowanie młodzieży do twórczości własnej, szkolny Tydzień Przedsiębiorczości	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,
6.	Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych, uczenie postawy tolerancji (m.in. dla uczniów przybyłych z zagranicy – dzieci Ukraińskich) a) Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna; b) Promowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych; promowanie postaw przyjaźni, poczucia więzi, zaufania, wspólnoty c) Włączanie obcokrajowców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły	promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych, wspólna organizacja i udział w imprezach szkolnych, dodatkowe zajęcia dla z języka polskiego, Akademie szkolne, wolontariat, akcje charytatywne,	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, Wychowawcy, opiekun SU i SKW,
7.	Zapobieganie niskiej samoocenie uczniów, zastosowanie w	Zajęcia na godzinie wychowawczej dot. gospodarowaniem czasu,	Cały rok szkolny	nauczyciele

	praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	organizowanie zajęć z pedagogiem/psychologiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne		wychowawcy pedagog, psycholog
8.	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne, zaangażowanie w działalność SU, SKA i SKW	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog
9.	Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia. Poszerzenie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy, związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów	wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie, kraju i zagranicą, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (badanie predyspozycji zawodowych), lekcje z wychowawcą, zajęcia z podstaw przedsiębiorczości, wycieczki na uczelnie wyższe,	Cały rok szkolny	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
10.	Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji; Rozwijanie umiejętności uczenia się, rozwijanie motywacji uczniów do nauki	zajęcia na temat metod uczenia się, wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media), warsztaty, zajęcia z doradztwa zawodowego	Cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownik poradni psychologiczno- pedagogicznej
11.	Ograniczenie rozmiarów absencji na lekcjach	stworzenie grup pomocy koleżeńskiej dla uczniów z trudnościami w nauce, działalność Zespołu Wychowawczego, monitorowanie obecności uczniów, spisanie kontraktu rozpoznanie problemów uczniów, systematyczna	Cały rok szkolny	wychowawcy Dyrekcja szkoły, Pedagog, psycholog, nauczyciele

		kontrola frekwencji, ścisły kontakt z rodzicami/opiekunami		
12.	Wyodrębnienie uczniów sprawiających problemy wychowawcze, rozpoznanie przyczyn niewłaściwego zachowania;	obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami, analiza uwag, współpraca z policją, sądem	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele Pedagog, psycholog, Wychowawcy
13.	Pomoc uczniom w przezwycięzeniu problemów osobistych i szkolnych	rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, psychologiem; współpraca z nauczycielami, rodzicami, kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną	Cały rok szkolny	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
14.	Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową.	rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem/psychologiem, nauczycielami, rodzicami, współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej	Cały rok szkolny	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog
15.	Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem	Rozwijanie komunikacji interpersonalnej, warsztaty antystresowe mające za zadanie wielu form radzenia sobie ze stresem oraz umiejętnego	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

		wyciszania się, indywidualne rozmowy, zajęcia / rozmowy z pedagogiem, psychologiem,		
	IV. OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
1.	Podjęcie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole i poza nią	ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi, edukacja dla bezpieczeństwa - współpraca z różnymi instytucjami (policja, straż); ćwiczenia ewakuacyjne, przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej przede wszystkim w sieci na lekcjach wychowawczych, budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią, monitoring, organizacja Dnia bez Internetu „Offline challenge”, godziny dostępności nauczycieli w szkole, spotkania z przedstawicielami Policji, dostępność pedagoga i psychologa w szkole,	Cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja szkoły
2.	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym	organizowanie zajęć z pedagogiem/psychologiem zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne	Cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

	(dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).			
3.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne, szkolenia dla nauczycieli, udział uczniów w spotkaniach z zaproszonymi gośćmi z podanej dziedziny,	Cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
4.	a) Kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. b) Przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych, metodach przeciwdziałania cyberprzemocy oraz odpowiedzialności prawnej za te wykroczenia.	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem/psychologiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne, spotkania z prawnikami, zajęcia z doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami Policji,	Cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
5.	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog Dyrekcja szkoły

6.	Rozwijani umiejętności krytycznego postrzegania informacji pozyskiwanych z sieci (fake news)	Warsztaty, dyskusje na lekcjach wychowawczych, spotkania ze specjalistami z danej dziedziny	W ciągu roku	Wychowawcy, pedagog, psycholog
----	---	---	--------------	-----------------------------------

9. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz co semestralnemu sprawozdaniu z jego realizacji. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci sprawozdania.

10. Postanowienia końcowe

Program Wychowawczo - Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim;

Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;

Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna;

Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.